



Tutorat et sécurité routière

Français, géographie

Cycle des approfondissements

Cette fiche pédagogique décrit une suite de quatre séances en dernière année du cycle des approfondissements. La durée totale est de six heures. Les élèves y sont amenés à prendre en charge les enfants de la petite section de l'école maternelle mitoyenne pour effectuer un déplacement dans la ville sous l'autorité des enseignants.

Compétences visées

Disciplinaires

- Langue orale : exposer ses idées, expliquer, justifier, argumenter dans différentes situations, en utilisant les registres de langue.

Transversales

- Synthétiser des informations, noter des informations.
- Utiliser une carte.
- Utiliser le magnétophone.
- Coopérer à un projet collectif, exercer des responsabilités personnelles.
- Prévoir les difficultés et les risques d'un trajet urbain à pied.
- Adopter une attitude vigilante dans la rue en tant que piéton.

1ère séance

Préalables

Savoir lire un plan.

Être habitué à travailler en groupe.

Avoir été sensibilisé aux dangers de la circulation quand on est « écolier-piéton ». Les élèves ont été, pendant plusieurs semaines, confrontés aux problèmes de la circulation et aux dangers encourus par les piétons :

- lors des sorties à la piscine, à la salle de sports, à la bibliothèque municipale...
- lors de la lecture et de l'exploitation d'articles de la presse régionale relatant les accidents dont avaient été victimes des piétons.

Matériel

Plan du quartier, photocopié pour chaque groupe.

Feuilles de 1 m x 1 m.

Préparation

Par les élèves : aucune.

Par le maître :

- avoir pris connaissance des différents trajets possibles,
- avoir pris contact avec les directrices et les maîtresses des deux écoles maternelles concernées.

Déroulement

Organisation collective de la classe

Lancement de l'activité

Chaque élève reçoit la photocopie de la lettre de Madame la directrice de l'école maternelle Léonie Maïaux qui fait partie de notre groupe scolaire.

La directrice demande l'aide des élèves pour accompagner les enfants de la section des petits à l'école maternelle Pierre Mendès-France à Cuincy.

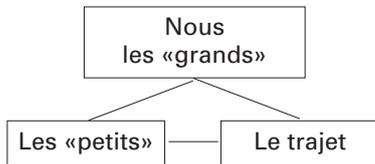
Distance entre les deux écoles : environ 1 km.

Le déplacement se fera à pied car il n'a pas été possible de louer un autocar.

Entretien collectif

Les élèves s'entretiennent collectivement, exposant leurs idées, leurs remarques. Nous arrivons à définir l'objectif suivant : « Nous devons accompagner des enfants de quatre ans dans une autre école en leur apportant le maximum d'aide, en les protégeant des dangers, en essayant de leur expliquer tout au long du trajet quels comportements ils doivent avoir. »

Au tableau, le schéma suivant est tracé :



Organisation de la classe en ateliers

Activité de recherche

Par groupe de quatre élèves, on recherche :

- le meilleur trajet sur le plan du quartier ;
- les points du parcours à analyser de manière plus complète en allant sur le terrain ;
- les problèmes à surmonter, les comportements à définir.

Synthèse

Nous et le trajet

« Nous devons aller reconnaître le parcours seuls pour avoir plus de renseignements parce que, sur le plan, on ne voit pas tout. On ne sait pas s'il y a des feux tricolores, s'il y a des passages pour piétons, des trottoirs. »

Nous et les «petits»

« Nous devons aller les voir dans leur classe pour leur expliquer ce que nous allons faire.

Nous devons savoir combien il y a d'enfants dans la classe maternelle. »

Les «petits» et le trajet

« Il faudra que chacun de nous prenne un petit par la main. Il faudra les faire marcher sur le trottoir, du côté des mai-

sons. Il faudra marcher à leur rythme.

Il ne faudra pas laisser le cortège se couper.

Il faudra expliquer aux petits comment on doit faire pour marcher sans danger dans le quartier, comment on doit traverser une rue, se comporter sur un trottoir...»

Prévision

Une sortie est prévue au cours de la semaine.

2ème séance

Sortie de la classe

Par groupe de 2, les élèves du CM2 étudient le parcours, notent les particularités du trajet et les difficultés. Aux endroits « critiques », un magnétophone est utilisé pour enregistrer les discussions. Au retour, en classe, chaque couple expose ses remarques et ses suggestions. Après discussion, un tableau de consignes est élaboré.



Je me déplace sur le trottoir :

- en évitant de marcher trop près de la chaussée ;
- en plaçant le petit de la maternelle entre les habitations et moi-même ;
- en étant attentif lors du passage devant les entrées de garages et du parking des visiteurs de la prison ;
- en passant, lorsqu'une voiture est garée sur le trottoir, entre celle-ci et les habitations si l'espace est suffisant ;
- en ne descendant sur la chaussée que quand une voiture bloque entièrement le passage sur le trottoir ;
- en étant attentif à tous les obstacles pouvant l'encombrer (poubelles...).

Je traverse une rue :

- en empruntant les passages pour piétons après m'être assuré que la voie est libre ;
- en traversant perpendiculairement, à un endroit où il est facile d'être vu par les automobilistes ;
- j'observe attentivement la chaussée, je regarde d'abord à gauche, je regarde ensuite à droite, j'attends que la chaussée soit libre, je ne cours pas en traversant, je ne traîne pas non plus.

Je me déplace en groupe :

- en marchant régulièrement ;
- sans jouer ;
- sans me laisser distancer par mes camarades.

(Tableau des consignes élaboré par les élèves)

3ème séance

La rencontre entre les élèves de CM2 et ceux qu'ils parrainent a lieu d'abord à l'école maternelle. Chaque grand « choisit » un petit et lui propose de visiter sa classe, sa cour de récréation, ses animaux d'élevage, etc.

À l'issue de cette visite, les grands annoncent aux petits la sortie du lendemain et ses modalités et les reconduisent dans leur classe.

Au retour, une discussion permet les dernières mises au point.

4ème séance

Cette séance est l'aboutissement du cycle. Chaque « grand » prend en charge un enfant de la petite section, lui explique les dangers et les précautions à prendre tout au long du parcours.

Elle permet également aux maîtres d'évaluer le comportement des grands en tant que piétons ainsi que les progrès qu'ils ont accomplis.



Bilan du cycle

Tout au long du trajet, les « grands » ont observé rigoureusement les résolutions prises lors des séances précédentes. Jamais les maîtres présents n'ont eu à intervenir.

Réussite complète de l'expérience grâce à une conduite progressive des activités mais surtout en raison d'une réelle motivation et d'une véritable situation de vie.

Prolongements possibles

Une autre sortie avec les mêmes élèves peut être envisagée,

- en empruntant un trajet réclamant les mêmes attitudes de la part des enfants ;
- en empruntant un trajet présentant, en plus, d'autres caractéristiques (feux tricolores, traversée d'une rue à un endroit obligeant à faire un détour à cause d'un virage ou du manque de visibilité).

Ouverture vers d'autres disciplines

Il serait intéressant, dans le cadre des activités de liaison maternelle-élémentaire, de motiver d'autres sorties.

Toutes les matières peuvent être le support à de tels échanges : français, sciences, éducation artistique...

On peut imaginer que les grands, devenus « tuteurs », conduisent leurs amis :

- à la bibliothèque municipale après avoir accompli une recherche en lecture et sélectionné des livres pour la section maternelle ;
- au jardin public, dans le bois voisin, après avoir étudié les végétaux, la vie cachée en hiver...
- au musée ou à une exposition après avoir visité les ateliers d'arts plastiques de la maternelle...

En prolongeant ainsi l'enseignement donné aux grands par une activité « sécurité routière », le travail devient plus attractif et débouche sur la communication.

*D'après un travail réalisé par
M. TAISNE et Mme PAKOSZ
instituteurs maîtres formateurs (Douai).*

*À partir du dossier « Apprends-moi la route »
élaboré par l'Inspection académique du Nord.*