



Une enquête des élèves pour améliorer la sécurité dans le quartier

OBJECTIFS DE FORMATION

■ Cycle 3

Traverser seule à un carrefour avec ou sans-feux.
Vivre dans un espace complexe.
Connaître quelques règles du code de la route et les respecter.

RÉFÉRENCES AUX PROGRAMMES

■ Cycle 3

Géographie :

- Mettre en relation des cartes à différentes échelles pour localiser un phénomène.
- Réaliser un croquis spatial simple.
- Situer le lieu où se trouve l'école dans l'espace local et régional.

Education civique

- Avoir compris et retenu quelles sont les libertés individuelles qui sont permises par des contraintes de la vie collective.

Maîtrise du langage

- Participer à un débat.
- Savoir se servir des échanges verbaux dans la classe.
- Savoir communiquer le résultat d'un travail mené en groupe.

Mathématiques

- Utiliser un plan ou une carte pour situer un objet, anticiper un déplacement, évaluer une distance.

APER

Savoirs et savoir-faire à acquérir

■ Cycle 3

- Je vis dans un espace complexe.
Dans un environnement proche :
 - je sais identifier les dangers,
 - je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation,
 - je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.

L'augmentation du trafic dans les rues desservant l'école, la proximité d'une voie ferrée que certains élèves longent ou traversent, la multiplication de comportements irresponsables dans et hors de l'école, tout cela a conduit l'équipe éducative de l'école Hubert Reeves, à Champagnole, dans le Jura, à élaborer un projet intitulé "vivre la sécurité". C'est dans ce cadre et pour essayer de trouver des solutions que les élèves ont élaboré en classe un questionnaire d'enquête en direction des parents d'élèves de l'école...

Objectifs du projet d'école "VIVRE LA SÉCURITÉ"

Rendre les élèves plus autonomes, plus lucides face aux dangers, mieux armés pour gérer les risques, plus responsables d'eux-mêmes et des autres par l'observation de certaines règles de vie à l'école, à la maison ou dans la rue.

Dans le cadre de la mise en place d'un projet d'éducation à la sécurité "vivre la sécurité" l'objectif était de faire émerger les représentations des enfants sur les lieux à risques ; d'élaborer un questionnaire pour les parents afin de connaître leur représentation des dangers encourus par leur enfant dans le quartier ; de rechercher les comportements adaptés et proposer à la municipalité des aménagements éventuels.

DÉROULEMENT

1. Suite à l'étude d'articles de presse relatant des accidents survenus dans les environs, les enfants s'expriment sur leurs craintes d'être eux-mêmes victimes d'accidents. Ils sont notamment amenés à lister les lieux qui, sur le trajet maison/école, les mettent particulièrement en situation d'insécurité (un trottoir trop étroit ou inexistant, un passage piéton mal situé, des voitures roulant trop vite à tel endroit...).

2. Analyse sur place, dans la rue, des difficultés rencontrées : explication, justification, argumentation.
Recherche des comportements adaptés.

3. Repérage, sur un plan cadastral, des lieux visités précédemment, puis élaboration d'un plan plus adapté avec :
- indication des lieux à risques ;
- premières propositions d'amélioration (barrières de protection, passages protégés, jeux...).
Élaboration d'un questionnaire pour les parents.

Élaboration d'un questionnaire pour les parents.

Situation de communication écrite :

- destinataire du texte ;
- ses finalités spécifiques (fonctionnelles).

Lecture et analyse d'écrits similaires (questionnaires, enquêtes...)

- Recherche des contraintes :
 - dans quelle situation ce type de texte est-il produit ?
 - quel est son mode d'organisation ? (présentation, paragraphe...)
 - emploi d'un lexique spécifique ? (questions à choix multiples, questions ouvertes,...)
- Élaboration de petits questionnaires simples destinés aux élèves des autres classes pour cerner toutes les contraintes liées à la lisibilité et à l'exploitation.
- Construction d'un instrument de référence élaboré collectivement (canevas).



Élaboration par groupes, de questionnaires

Synthèse générale -> le questionnaire de la classe.

Édition (partage de la tâche) sur ordinateur pour une :

- meilleur lisibilité ;
- reproduction plus facile ;
- meilleure exploitation.

Diffusion auprès des parents

Analyse des réponses

- dépouillement (organisation en équipes) ;
- listage des propositions ;
- calcul des pourcentages.

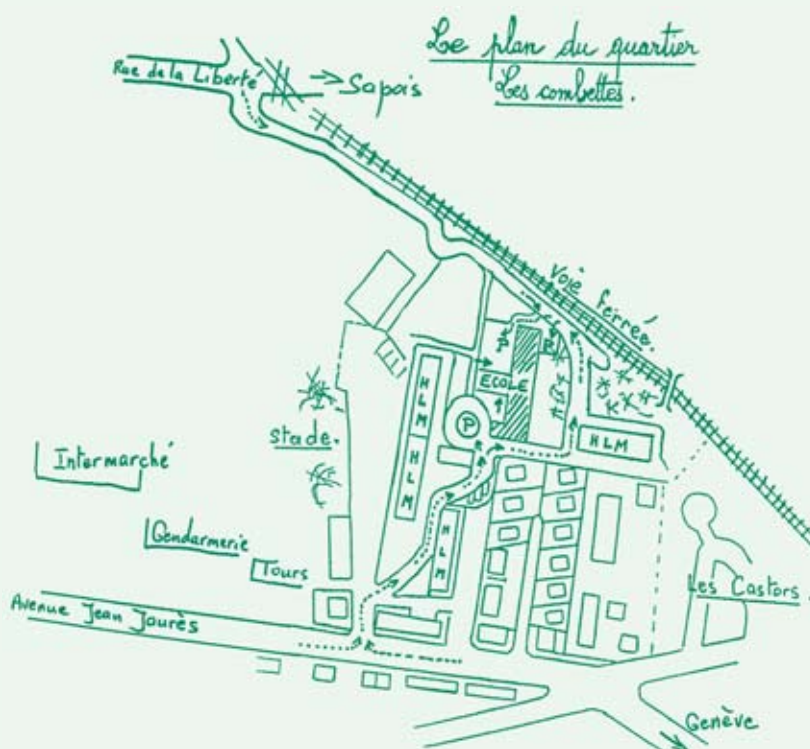
Bilan évaluation

Lors d'une réunion organisée avec les élus municipaux, les représentants de la Prévention Routière, de Prévention MAIF, les enfants ont présenté leur travail ainsi que leurs propositions. Depuis, des miroirs ont été installés, pour améliorer la visibilité à certains points, mais la municipalité continue à étudier la solution d'une autre voie de passage pour les véhicules.

D'après un travail de
Michèle MINARO, CP
39300 Champagnole
André ALIX, Professeur des écoles
39300 Champagnole

LE QUESTIONNAIRE D'ENQUÊTE

2. Veuillez entourer sur le plan ci-dessous les lieux qui, pour vous ou tout autre personne de votre foyer, présentent du danger.



3. Si vous avez des propositions pour améliorer la sécurité aux endroits que vous avez entourés, veuillez les indiquer ci-dessous :
(exemples : ralentisseurs, feux, panneaux, sens interdit, piste cyclable...)
N'hésitez pas à joindre une feuille supplémentaire si nécessaire.

Extrait d'une partie du questionnaire

(La première partie du questionnaire visait à mettre en évidence la perception que les piétons ou les cyclistes avaient des automobilistes et vice-versa).

LES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE

- Les automobilistes circulent trop rapidement.
- Ils ne respectent pas toujours le Code de la route (feux, passages pour piétons, stationnement sur la chaussée...).
- Ce non-respect des règles se retrouve chez les piétons (marche sur la chaussée, traversée en dehors des passages et sans regarder).
- Les conditions de sécurité apparaissent insuffisantes pour la très grande majorité des personnes interrogées.
- Les solutions proposées vont de l'installation de ralentisseurs, de feux ou de stops à l'instauration d'un sens unique et d'une déviation pour les voitures et les bus.