



MISE EN SITUATION

- Sortir pour observer les espaces et les situations de circulation.
- Demander aux élèves, par groupes, d'être des reporters et de photographier ce qui leur semble le plus intéressant dans leurs observations (*travail sur l'image*).

EXPLOITATION DE LA FICHE D'ACTIVITÉS

Matériel

- 1 photocopie par élève de la fiche d'activités CE1.

1 - Associer les mots aux espaces

- Demander aux élèves de commenter les photos qu'ils ont réalisées et de justifier les prises de vue effectuées en visant l'utilisation du vocabulaire approprié.
- Faire comparer les photos avec l'illustration « En ville ».
- Faire lire collectivement les textes « En ville » et « A la campagne » en vérifiant leur compréhension par les élèves. Puis faire réaliser le premier exercice de l'activité 1 (*repérage des mots dans les textes*).
- Expliquer la consigne du deuxième exercice de l'activité 2 puis faire écrire les mots sur les flèches.
- Faire remarquer que certains mots peuvent être utilisés deux fois. Procéder à une correction collective.
- Ouvrir un débat avec les élèves sur les dessins « En ville » et « A la campagne » pour mettre en évidence les points communs et les différences et en veillant à une bonne utilisation du vocabulaire (*chaussée - trottoir - rue - route - accotement - voie*).
- Faire effectuer le troisième exercice de l'activité 1 (*coloriage des espaces*) puis valider collectivement en insistant sur la limite séparatrice entre les espaces pour les piétons et les espaces pour les voitures.



Projeter la séquence documentaire « La rue et la route » qui montre que la chaussée et les espaces dédiés aux piétons peuvent être très différents d'un endroit à un autre.

2 - Associer les mots aux véhicules

- Demander aux élèves de citer les véhicules qui circulent sur la chaussée.
- Faire lire collectivement les noms des véhicules (*bus, voiture, bicyclette, scooter, camion, tracteur, moto*) de l'exercice de l'activité 2. Laisser les élèves écrire les mots puis corriger collectivement.
- Faire chercher dans le dictionnaire le sens précis de chacun des mots.

3 - Associer les véhicules aux usagers

- Demander aux élèves comment s'appellent les conducteurs des véhicules présents sur les dessins. Faire chercher ces noms dans la liste de l'exercice de l'activité 3 (*automobiliste, camionneur, conducteur, cycliste, motocycliste*).
- Expliquer la consigne de l'exercice de l'activité 3 puis faire compléter collectivement les phrases avec la liste des mots désignant des utilisateurs de la chaussée.

→→ PROLONGEMENTS

Recherche :

- Trouver les racines ou l'étymologie du vocabulaire étudié dans la fiche.
- Faire travailler les élèves sur la toponymie ou le nom des rues du quartier : logique d'attribution des noms de rues (quartier des peintres, des fleurs), les rues anciennes et les rues récentes, choix pour l'attribution des noms de rues (enquêtes auprès des services municipaux).
- Faire chercher aux élèves des synonymes de « rue » et « route » : chemin, allée, avenue, artère, boulevard, ruelle, venelle, sentier, sente, laie, mail... et vérifier dans le dictionnaire le sens de ces termes en différenciant les voies sur lesquelles ne peuvent pas circuler les véhicules.
- Trouver à l'aide du dictionnaire les différents sens du mot « voie » (une voie d'eau, une voie ferrée, une voie de bois, une voie de fait, la voie hiérarchique, être en bonne voie, être mis sur une voie de garage...).

Écriture :

- Faire découper les lettres du mot « CHAUSSÉE » et les utiliser pour composer d'autres mots (cas, sac, suc, usé, suée, chas, cassé, chasse, hausse...).

