

cp

**MISE EN SITUATION**

- Sortir dans des rues près de l'école et dans un environnement plus complexe que l'espace situé devant l'école. Faire utiliser aux enfants le vocabulaire courant de la circulation en leur demandant de décrire ce qu'ils observent.
- Photographier les espaces et les situations rencontrés.

**EXPLOITATION DE LA FICHE D'ACTIVITÉS****Notes préliminaires**

Suivant la situation de l'école, en milieu urbain ou en milieu rural, on commencera par l'activité 1 « En ville » ou par l'activité 2 « A la campagne » pour être proche de l'environnement des élèves.

**Matériel**

- 1 photocopie par élève de la fiche d'activités CP.

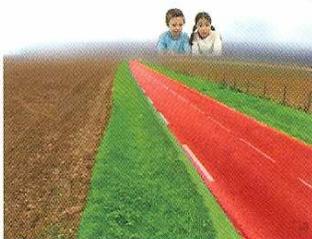
**1 - Différencier les espaces « En ville »**

- Faire discuter les enfants sur les photos réalisées et sur l'illustration « En ville », en faisant énoncer tout ce que l'on peut repérer sur ces documents.
- Selon le niveau de lecture des élèves, donner un temps de lecture individuelle du texte « En ville » et vérifier collectivement la bonne compréhension. Sinon, lire le texte aux enfants en introduction.
- Faire repérer les trois mots de l'illustration dans le texte « En ville » et discuter des critères de reconnaissance de ces mots.
- Faire réaliser individuellement l'exercice de l'activité 1 (*relier les mots à ce qu'ils désignent*) et corriger collectivement.

**2 - Différencier les espaces « A la campagne »**

- Utiliser la même démarche que pour « En ville » : discussion sur les photos et sur l'illustration, lecture, repérage des mots, attribution des mots aux espaces, correction.

 Projeter la séquence documentaire « La rue et la route » qui montre que la chaussée et les espaces dédiés aux piétons peuvent être très différents d'un endroit à un autre.

**3 - Positionner chacun à sa place « En ville » et « A la campagne »**

- Demander aux élèves de donner le nom des espaces de circulation en ville et à la campagne (*rue — route*) puis faire effectuer le premier exercice de l'activité 3. Valider collectivement la mise en place des titres en insistant sur ce qu'ils représentent concrètement (*rue = trottoirs + chaussée, route = accotements + chaussée*).
- Faire découvrir aux élèves que dans les deux cas, il y a une partie réservée aux piétons et une autre réservée aux véhicules ; puis faire effectuer le deuxième exercice de l'activité 3 qui illustre le partage de la rue et de la route. Lors de la correction, faire découvrir aux élèves que si la limite entre les espaces pour les piétons et les espaces pour les véhicules est facilement repérable en ville (*bordure des trottoirs surélevés*) elle est moins visible à la campagne (*fin de la partie bitumée*).
- Faire réaliser le troisième exercice de l'activité 3 (*découpage des personnages et collage au bon endroit*).

**4 - Associer les mots aux véhicules**

- Demander aux élèves de citer les véhicules qui circulent sur la chaussée.
- Lire ou faire lire les mots de l'exercice de l'activité 4 (*bus, voiture, bicyclette, scooter, camion, tracteur, moto*) puis les faire relier aux véhicules sur l'illustration. Corriger collectivement.

**→→ PROLONGEMENTS****Recherche : Les trottoirs et les accotements sont-ils tous semblables ?**

- Demander aux élèves de justifier leurs réponses en leur faisant faire une recherche d'exemples pris près de l'école ou de leur domicile, sur des photographies, dans des magazines ou des livres, sur Internet...
- Faire mettre en évidence la diversité des trottoirs suivant les matériaux utilisés, les hauteurs, les largeurs, les types de bordures... et des accotements suivant les largeurs, les types de végétation, la présence d'arbres, de fossés d'écoulement...

**Écriture :**

Faire découper les lettres du mot « ROUTE » et les utiliser pour composer d'autres mots (roue - rue - rot - outre - tour - trou - ter - ut).