



MISE EN SITUATION

- Sortir dans l'environnement proche (sur les trottoirs autour de l'école).
- Demander aux enfants d'observer ce qui les entoure et de nommer ce qu'ils voient. Il s'agit de leur faire utiliser les mots du vocabulaire de la circulation qu'ils connaissent déjà.
- Faire, si possible, des photos des espaces et des situations rencontrés pour une utilisation ultérieure en classe.

EXPLOITATION DE LA FICHE D'ACTIVITÉS

Notes préliminaires

Suivant la situation de l'école, en milieu urbain ou en milieu rural, on commencera par l'activité 1 « En ville » ou par l'activité 2 « A la campagne » pour être proche de l'environnement des élèves.

Matériel

- 1 photocopie par élève de la fiche d'activités GSM.

1 - Différencier les espaces « En ville »

- Faire verbaliser les enfants en leur demandant de décrire tout ce qu'ils voient sur l'illustration « En ville » : personnages, véhicule, espaces...
- Utiliser les photos prises à l'extérieur et faire le lien entre ce que l'on voit sur les photographies d'un espace connu (autour de l'école) et sur l'illustration, dessin d'un autre espace (sensibilisation aux différentes représentations des espaces).
- Lire aux enfants le texte « En ville » en leur montrant les espaces sur l'illustration : rue, trottoir, chaussée.
- Faire réaliser individuellement l'exercice de l'activité 1 (coloriage en rouge de la chaussée et en vert du trottoir) puis valider collectivement.
- Demander aux élèves comment est coloriée la « rue » (la rue est rouge et verte).

2 - Différencier les espaces « A la campagne »

- Utiliser la même démarche que pour « En ville » : description de l'illustration, comparaison photos et illustration, lecture, réalisation du coloriage de l'activité 2.

3 - Comparer les espaces « En ville » et « A la campagne »

- Faire réaliser individuellement les deux premiers coloriages de l'activité 3 (*trottoir et accotement en vert — chaussée en rouge*).
- Faire réaliser le dernier coloriage (*rue — route*) collectivement en faisant constater aux enfants que, dans les deux cas, on est obligé d'utiliser deux couleurs (*vert plus rouge*).
- Demander aux élèves où se trouvent Tom et Lila (sur les parties vertes « trottoir » ou « accotement » réservées à la circulation des piétons), et où se trouvent les « voitures » (sur les parties rouges « chaussée » réservées à la circulation des véhicules).
- Montrer que la délimitation entre les espaces est bien visible « En ville » (*trottoir surélevé*) mais qu'elle est moins nette « A la campagne » et que la marche est donc plus délicate.



Projeter la séquence documentaire « La rue et la route » qui montre que la chaussée et les espaces dédiés aux piétons peuvent être très différents d'un endroit à un autre.

4 - Positionner chacun à sa place

- Faire découper les images et les faire coller aux bons endroits.
- Faire une correction collective en discutant et en expliquant l'importance de mettre les personnages là où les voitures ne peuvent pas aller.

→→ PROLONGEMENTS

Associer des mots et des espaces :

- Faire lire collectivement les textes « En ville » et « A la campagne » en guidant les élèves.
- Demander aux élèves de retrouver les mots « trottoir » et « chaussée » dans le texte « En ville », de les découper et de les coller sur l'illustration au bon endroit.
- Faire faire le même travail « A la campagne ».
- Faire remarquer dans les illustrations la présence des lignes tracées sur la chaussée et demander aux élèves à quoi elles servent (*délimitation des « voies » de circulation*).

