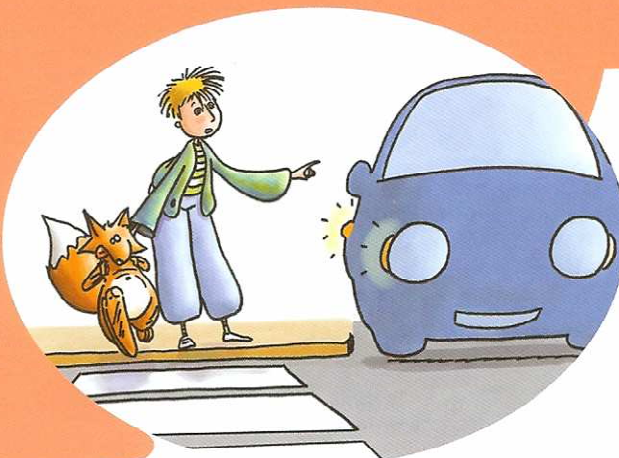


FICHE 5

LES INDICATEURS VISUELS



Objectif pédagogique

Savoir prélever des indicateurs visuels pertinents.

Objectifs opérationnels

- ◆ Identifier les véhicules et en connaître les caractéristiques.
- ◆ Apprécier les distances, les vitesses, les trajectoires, les directions.
- ◆ Prévoir les changements de direction selon certains indicateurs.
- ◆ Sélectionner les indicateurs visuels significatifs.

Situations

- ◆ Toutes les situations psychomotrices : activités d'orientation, course de vitesse, relais, jeux, jeux à courir, vitesse de réaction à un signal...
- ◆ En classe.
- ◆ En milieu réel (observations).

ÉTAPE 1

A l'occasion de sorties réelles, dans un milieu proche et connu (autour de l'école, sur le chemin de l'école au gymnase, à la mairie...), les enfants munis de papier, crayon, appareil photo, caméscope... relèvent tous les véhicules rencontrés.

ÉTAPE 2

En classe, utilisation de toutes les informations recueillies pour : faire l'inventaire et nommer les véhicules rencontrés.

ÉTAPE 3

Sortie dans un milieu différent et/ou enrichissement par des documents, des photos, des films permettant de découvrir :

- ♦ d'autres véhicules,
- ♦ tous les véhicules.

ÉTAPE 4

Connaître les caractéristiques des différents véhicules : volume, masse, vitesse, accélération, freinage, à partir de revues de presse, de revues spécialisées, de descriptifs des véhicules.
(exemple : le camion, le bus : gros volume, démarrage lent, mais arrêt ou freinage plus difficiles.)

ÉTAPE 5

Repérer et connaître la signification des indicateurs de changement de :

- ♦ direction : changement de trajectoire, bras, clignotant,
- ♦ vitesse : feux stop,
- ♦ sens de circulation : feux de recul.

à travers des observations en milieu réel, des documents audio visuels.

ÉTAPE 6

Evaluer les distances

Lors des séances EPS, les enfants construisent les aires de jeu ou d'activité à l'aide du décimètre, à partir d'un plan coté.

ÉTAPE 7

Apprécier et/ou évaluer des vitesses, des accélérations, des décélérations à partir d'observations en milieu réel, de films.

ÉTAPE 8

Relever des indicateurs visuels. Sélectionner les plus pertinents et prévoir une réponse.

En classe :

- ♦ à partir de diapositives : relever tous les indicateurs, sélectionner les plus pertinents,
- ♦ à partir de documents audiovisuels : visionner, arrêter le déroulement, prévoir ce qui va se passer, contrôler en visionnant la suite. Comparer prévision et réalité.

En milieu réel :

observation à un carrefour de la circulation des véhicules, relever les fautes des différents véhicules (ne prévenant pas de leur modification de trajectoire...), comparer : prévisions d'après les indicateurs et réactions des utilisateurs.

